Nom de la stratégie pédagogique : Conception de liens par une explication séquent

1. Définition
Ce qui établit entre des choses abstraites un rapport, en particulier logique ou de dépendance. (Larousse)

2. Description
Les étudiants devaient à l'aide de leur de notes de cours décrire dans leurs mots, chaque étape de développement d'un concept abstrait. Une préparation préalable était nécessaire à faire à la maison. En classe, en équipe de trois et à tour de rôle, l'étudiant devait vulgariser à son pairs, chaque étape du concepts tandis qu'une tierce personne validait la séquence de son explication.

3. Liens avec la Conception universelle de l'apprentissage
Chaque étudiant avait sa propre représentation mentale du concept abstrait. (Dans ce cas-ci la plaque dentaire). Les étudiants activaient leurs connaissances antérieures,favorisait la collaboration de ses pairs. Facilitait la compréhension par le langage de ses pairs.

4. Avantages
- Permet l'implication de tous. - Augmente le niveau de compréhension des étudiants. - Permet de se faire sa propre représentation mentale du concept. - Plus facile pour l'enseignant lors du cours. - Permet de pratiquer la synthèse.

5. Limites
-Prends plus de temps à travailler en classe. -Les étudiants doivent avoir faits leur devoir.

6. Conditions d'utilisation
• Préparation :
-Voir préalablement une base de notions théoriques et se limiter, ne pas trop élaborer car les étudiants doivent le faire par eux même. -Rédiger et remettre le tableau à faire comme devoir. -Préparation des consignes de l'activité
• Déroulement :
- Au début de la séance, répondre aux questions des éléments non compris - Former des équipes de trois et chaque étudiant, à tour de rôle, doit expliquer le concept de la plaque dentaire à un pairs et la tierce personne s'assure de bien entendre le descriptif préparer par l'étudiant. - L'enseignant circule dans la classe pour faire progresser les étudiants vers l'objectif.
• Évaluation (si possible) :
Le concept de l'explication de la plaque dentaire est une notion de base qui doit être bien compris par l'étudiant car plusieurs pathologies s'accrochent à ce concept. Pour cette raison, l'évaluation formative et sommative est indispensable pour ce concept.

7. Commentaires
Afin que l'activité fonctionne bien, les étudiants doivent nécessairement faire leur devoir, c'est à dire compléter le tableau avant d'arriver en classe. Très significatif comme activité, lorsque j'ai évalué ce concepten évaluation sommative, à l'aide d'une question dans le cadre d'un examen, à H-2018, 70% des étudiants avaient réussi et cette année H-2019 85 % ont bien réussi.

Nom de la personne de référence : Nancy Tremblay